

ACCOMMODEMENTS D'APPRENTISSAGE ET MODIFICATIONS POUR LES ÉLÈVES À LA SUITE D'UNE COMMOTION

Pour de plus amples renseignements à propos des accommodements d'apprentissage, voir la section des Ressources de la trousse à outils sur la commotion pour les professionnels scolaires.

PHYSIQUES

MAUX DE TÊTE :

- Offrir des occasions pour s'assurer que l'élève reste hydraté
- Permettre des temps de pause fréquents avec équipement selon le besoin (écouteurs-boutons/casques, musique, bandes enregistrées de relaxation, etc.)
- Limiter ou restreindre les classes bruyantes (musique, menuiserie, mécanique automobile, etc.)
- Limiter ou restreindre les environnements bruyants (assemblées, cafétéria, corridors, etc.)
- Permettre l'utilisation de bouchons d'oreille/casques réducteurs de bruit
- Permettre lunettes de soleil/chapeau dans la salle de classe
- Asseoir l'élève loin de la fenêtre
- Réduire la lumière; tirer les rideaux

SE FATIGUE FACILEMENT :

- Limiter la durée passée à faire le travail scolaire
- Permettre des temps de pause fréquents avec équipement selon le besoin (écouteurs-boutons/casques, musique, bandes enregistrées de relaxation, etc.)
- Permettre à l'élève de quitter tôt la classe/l'école
- Permettre à l'élève de commencer l'école plus tard dans la journée
- Modifier les exigences en matière de présence, de cours ou d'horaires de l'élève
- Réduire le poids du sac à dos
- Planifier des activités/matières au meilleur moment de la journée de l'élève

SENSIBLE À LA LUMIÈRE :

- Permettre des lunettes de soleil/chapeau ou des lunettes opaques à la lumière bleue
- Asseoir l'élève loin de la fenêtre
- Réduire la lumière; tirer les rideaux
- Réduire l'exposition aux ordinateurs, tableaux blancs électroniques, vidéos
- Réduire la luminosité des écrans

SENSIBLE AU BRUIT :

- Limiter ou restreindre les matières bruyantes (musique, menuiserie, mécanique automobile, économie alimentaire/ domestique, etc.)
- Limiter ou restreindre les environnements bruyants (assemblées, cafétéria, corridors, etc.)
- Fournir un espace de travail calme (bibliothèque, salle de soutien à l'apprentissage ou salle de conseil, etc.)
- Fournir un lieu calme pour le dîner, la récréation
- Permettre l'utilisation de bouchons d'oreille/casques réducteurs de bruit
- Permettre à l'élève de partir tôt pour éviter les corridors bruyants

VERTIGES/PROBLÈMES D'ÉQUILIBRE :

- Permettre à l'élève de partir tôt pour éviter les corridors encombrés
- Limiter la position debout pour des périodes longues et permettre à l'élève de s'asseoir ou s'allonger si besoin

COGNITIFS

FATIGUE COGNITIVE :

- Limiter le temps de concentration pour le travail scolaire
- Pas de nouvel apprentissage
- Permettre des temps de pause fréquents
- Réduire la charge de travail
- Diminuer les attentes académiques
- Privilégier le travail scolaire essentiel
- Réduire la répétition du travail
- Permettre du temps supplémentaire pour finir le travail, les tests
- Fournir des devoirs, tests plus courts
- Permettre des formes alternatives de contrôle (espace calme, oral, individuel, livre ouvert, technologie, etc.)
- Séparer l'information en plus petits morceaux
- Fournir une alternative audio à la lecture
- Planifier le travail moins exigeant à la suite de tâches à forte demande cognitive

COGNITIFS

DIFFICULTÉS DE CONCENTRATION :

Fournir un lieu calme pour travailler

Limiter le temps de concentration pour le travail scolaire

Diminuer les distractions

Travailler sur une seule tâche à la fois

Séparer l'information en plus petits morceaux

Permettre du temps supplémentaire pour finir le travail

Fournir les notes de cours

Permettre des formes alternatives de contrôle (espace calme, oral, individuel, livre ouvert, technologie, etc.)

Fournir des devoirs, tests plus courts

Fournir ou soutenir l'utilisation de technologie et logiciel d'aide

Fournir du soutien supplémentaire ou aide à l'apprentissage (assistant d'enseignement, moniteur de langues, parent, pair, etc.)

Permettre une place préférentielle (avant de la classe, loin des fenêtres, portes, autres distractions, etc.)

Limiter ou restreindre les classes bruyantes (musique, menuiserie, mécanique automobile, économie alimentaire/ domestique, etc.)

Limiter ou restreindre les environnements bruyants (assemblées, cafétéria, corridors, etc.)

DIFFICULTÉ À SE SOUVENIR :

Fournir des instructions écrites pour les tâches, devoirs à la maison

Utiliser le tutorat par un pair ou partenaire

Vérifier la compréhension

Fournir les notes de cours/ permettre les notes de cours pendant les tests

Fournir ou soutenir l'utilisation de technologie et logiciel d'aide

Utiliser l'agenda de l'élève, le livre de communication

Séparer l'information en plus petits morceaux

Fournir du soutien supplémentaire ou aide à l'apprentissage (assistant d'enseignement, moniteur de langues, parent, pair, etc.)

Utiliser la reconnaissance plutôt que la mémorisation pour le test

Utiliser la répétition

Utiliser des aide-mémoire visuels (horaires, listes de contrôle, calendriers, notes adhésives, etc.)

Utiliser des indices visuels (surlignage, soulignement, images/diagrammes, codage couleur, etc.)

Utiliser des stratégies de mémoire (catégorisation, associations, découpage, répétition, moyen mnémotechnique, visualisation, etc.)

ÉMOTIONNELS

TRISTE/DÉPRIMÉ/FRUSTRÉ :

Prévoir du temps pour socialiser

Écouter et valider les préoccupations de l'élève

Fournir du réconfort

Utiliser la gestion de comportement proactif pour encourager un mode de vie sain

Fournir un endroit sûr à l'élève quand il se sent submergé

S'assurer que l'élève a un accès facile aux services d'assistance (conseiller pédagogique, psychologue scolaire, etc.)

Fournir du soutien supplémentaire ou aide à l'apprentissage (assistant d'enseignement, moniteur de langues, parent, pair, etc.)

Fournir à l'élève et au parent/soignant des ressources pour la santé mentale et l'abus de substance illicite

Programmer des contrôles réguliers avec l'élève

Programmer des contrôles réguliers avec le parent/soignant

ANXIÉTÉ :

Fixer des objectifs appropriés avec l'élève

Permettre à l'élève de sortir de classe si nécessaire

Mettre en place un signal avec l'élève quand il a besoin de quitter la salle de classe

Écouter et valider les préoccupations de l'élève

Fournir du réconfort

Fournir un endroit sûr à l'élève quand il se sent submergé

S'assurer que l'élève a un accès facile aux services d'assistance (conseiller pédagogique, psychologue scolaire, etc.)

Réduire la charge de travail

Fournir du soutien supplémentaire ou aide à l'apprentissage (assistant d'enseignement, moniteur de langues, parent, pair, etc.)

Permettre des formes alternatives de contrôle (espace calme, oral, individuel, livre ouvert, technologie, etc.)

Diminuer les attentes académiques

Privilégier le travail scolaire essentiel

Permettre du temps supplémentaire pour finir le travail, les tests

Programmer des contrôles réguliers avec l'élève

Programmer des contrôles réguliers avec le parent/soignant